

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 25 » мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Профиль

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2021

Фонд оценочных средств программы преддипломной практики составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 841, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а также в соответствии с рабочей программой по преддипломной практике.

**Составитель фонда оценочных средств:**

Халак Мария Евгеньевна, к. психол. н., ассистент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии протокол № 7, от «08» апреля 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.Д. Божкова

подпись

«08» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 15 » апреля 2021г.



Израелян Ю.А.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу преддипломной практики. Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике, а также промежуточной аттестации в виде отчета по практике.

**Структура и содержание заданий:** задания разработаны в соответствии с рабочей программой преддипломной практики.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

#### Паспорт фонда оценочных средств практики

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
	ИД-1опк.1.1 применяет современную методологию для организации и проведения психологического исследования ИД-2опк.1.2 владеет методологией организации научных исследований, стратегией и навыками его планирования	практические занятия, самостоятельная работа	Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы  Выступление на итоговой конференции по практике.
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска		
	ИД-1пк.2.1 планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк.2.2 анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	практические занятия, самостоятельная работа	Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы  Выступление на итоговой конференции по практике.

	ИД-3пк <sub>2.3</sub> участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения		
ПК-3	способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием		
	ИД-1пк <sub>3.1</sub> выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк <sub>3.2</sub> использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологические рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк <sub>3.3</sub> участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	практические занятия, самостоятельная работа	Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы  Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-4	способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения		
	ИД-1пк <sub>4.1</sub> планирует свое участие в оказании психологической поддержки работникам органов и организаций социальной сферы, включая работников системы здравоохранения для совершенствования их профессиональной деятельности ИД-2пк <sub>4.2</sub> организует и проводит психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их профессиональной деятельности ИД-3пк <sub>4.3</sub> участвует в проведении занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	практические занятия, самостоятельная работа	Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы  Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-5	способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения		

	<p>ИД-1пк.5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности</p> <p>ИД-2пк.5.2 использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
--	--	---	--

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики.

## 2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой в 5 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по преддипломной практике в 5 семестре

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 3

Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

#### Тестовые вопросы

Тестовые вопросы и варианты ответов	Компетенция, формируемая тестовым вопросом
1. ПРОДУКТОМ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:	ОПК-9 ПК-1 ПК-2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;</li> <li>2) книги;</li> <li>3) методички;</li> <li>4) пособия.</li> </ol>	ПК-6
<p>2. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАЩИЩЕНЫ АВТОРСКИМ ПРАВОМ,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) которое является собственностью автора;</li> <li>2) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства;</li> <li>3) которое защищено законом;</li> <li>4) которое не облагается налогом.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.;</li> <li>2) изданием учебников;</li> <li>3) изданием книг;</li> <li>4) изданием пособий и журналов.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>4. СОАВТОРСТВО -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместное творчество;</li> <li>2) совместная деятельность;</li> <li>3) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов);</li> <li>4) совместная работа.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>5. РЕЦЕНЗИЯ (ОТ ЛАТ. RECENSIO - РАССМОТРЕНИЕ, ОБСЛЕДОВАНИЕ) –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) обобщение;</li> <li>4) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6

публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации.	
<p>6. <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРАВЛЕНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;</li> <li>2) на разработку практических рекомендаций;</li> <li>3) на обобщение научных результатов;</li> <li>4) на создание теории обучения и воспитания.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>7. <b>ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕШАЮТ ВОПРОСЫ,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связанные с теорией;</li> <li>2) связанные с научными открытиями;</li> <li>3) связанные с научными исследованиями;</li> <li>4) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>8. <b>РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практические рекомендации;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике;</li> <li>4) теоретические обобщения.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>9. <b>НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в науке осуществляют не все, а студенты;</li> <li>2) в науке осуществляют не все, а практики;</li> <li>3) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования;</li> <li>4) в науке осуществляют не все, а аспи-</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>



ранты и докторанты.	
<p>10. ПРОБЛЕМА УКАЗЫВАЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на определенные трудности в научной работе;</li> <li>2) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности;</li> <li>3) на неизвестное;</li> <li>4) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>11. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;</li> <li>2) предполагает поиск методов;</li> <li>3) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</li> <li>4) связано с научной деятельностью.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>12. В ФОРМУЛИРОВКЕ ТЕМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) должна просматриваться актуальность;</li> <li>2) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;</li> <li>3) должна просматриваться научная новизна;</li> <li>4) должна просматриваться практическая значимость.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>13. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это явление;</li> <li>2) это процесс, избранный для изучения;</li> <li>3) это явление или процесс, избранный для изучения;</li> <li>4) это явление, избранный для изучения.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>14. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это то, на что направлено исследование;</li> <li>2) это явление окружающей действительности;</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>

<p>3) это научное определение; 4) это то, что находится в границах объекта.</p>	
<p>15. НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ОБЪЕКТА ИЛИ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>1) может привести к теоретическим ошибкам; 2) может привести к неправильным выводам; 3) может привести к практическим ошибкам; 4) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.</p>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>16. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <p>1) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; 2) конечный результат; 3) направление научной работы; 4) улучшение здоровья населения.</p>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>17. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>1) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы; 2) улучшение здоровья населения; 3) позволяют определить основные шаги работы; 4) позволяют определить логику работы.</p>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>18. ГИПОТЕЗА (ОТ ГР. HYPOTHESIS - ОСНОВАНИЕ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ) –</p> <p>1) практическое обобщение; 2) теоретическое заключение; 3) научное решение; 4) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>19. ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОДВОДЯТ ИТОГИ И ОПРЕДЕЛЯЮТ</p>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2</p>

<p><b>ГЛАВНОЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики;</li> <li>4) какое новое знание получено.</li> </ol>	ПК-6
<p><b>20. НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги;</li> <li>2) монографии, статьи в периодических центральных изданиях;</li> <li>3) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов;</li> <li>4) научно-практических конференций; научно-популярные книги.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p><b>21. ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как основание для выбора проблемы;</li> <li>2) как основание для обоснования эффективности;</li> <li>3) как основание для выбора темы;</li> <li>4) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p><b>22. ПРИ ОЦЕНКЕ НОВИЗНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата;</li> <li>2) вид результата;</li> <li>3) уровень новизны результата;</li> <li>4) содержательное изложение (описание) результата.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p><b>23. ГЛАВНЫЙ ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ЖУРНАЛА – ЭТО:</b></p>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) импакт-фактор;</li> <li>2) индекс Хирша авторов;</li> <li>3) количество статей в выпуске;</li> <li>4) количество статей в выпуске.</li> </ol>	ПК-6
<p>24. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ НАУКОМЕТРИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖУРНАЛА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SJR;</li> <li>2) индекс Хирша;</li> <li>3) критерий Стьюдента;</li> <li>4) вес журнала.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>25. ИМПАКТ-ФАКТОР – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднее число цитирований на выпуск;</li> <li>2) среднее число цитирований статей в журнале;</li> <li>3) степень цитируемости автора;</li> <li>4) число цитирований в журнале за последний год.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>26. ОБЗОР ПО СРАВНЕНИЮ С ОРИГИНАЛЬНОЙ СТАТЬЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) может быть написан автором, работающим в другой проблемной области;</li> <li>2) предполагает более высокие требования к квалификации автора;</li> <li>3) предполагает более низкие требования к квалификации автора;</li> <li>4) предполагает нулевые требования к квалификации автора.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>27. ОБЪЕМ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ОБЗОРА ОБЫЧНО ДОСТИГАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нескольких десятков статей;</li> <li>2) нескольких сотен статей;</li> <li>3) нескольких статей;</li> <li>4) одну статью.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6
<p>28. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительная оценка статей экспертами;</li> <li>2) процесс воспроизведения результатов исследования;</li> <li>3) редакция статьи в научном журнале;</li> <li>4) составление резюме статьи.</li> </ol>	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6

<p>29. ОРГАНИЗАЦИЕЙ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ЗАНИМАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) авторы;</li> <li>2) специальные независимые организации;</li> <li>3) редакции журналов;</li> <li>4) ВУЗы.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>
<p>30. СОГЛАСНО ВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К СВЕЖЕСТИ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ СТАТЬИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ СТАРШЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10 лет;</li> <li>2) 50 лет;</li> <li>3) 5 лет;</li> <li>4) 2 лет.</li> </ol>	<p>ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>

#### Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	2)
3	4)
4	3)
5	4)
6	1)
7	4)
8	3)
9	3)
10	4)
11	1)
12	2)

13	3)
14	4)
15	4)
16	1)
17	1)
18	4)
19	3)
20	1)
21	4)
22	1)
23	1)
24	1)
25	2)
26	2)
27	2)
28	1)
29	3)
30	3)

### 3.2. Темы докладов по практике

Таблица 4

Список докладов по практике,  
соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
---------------	---------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный обзор по теме проведенного исследования: принципы составления.</li> <li>2. Литературный обзор по теме проведенного исследования: этапы составления.</li> <li>3. Ведущие направления теоретических научных исследований в отечественной клинической психологии.</li> <li>4. Ведущие направления теоретических научных исследований в зарубежной клинической психологии.</li> <li>5. Ведущие направления практических научных исследований в современной отечественной клинической психологии.</li> <li>6. Ведущие направления практических научных исследований в современной зарубежной клинической психологии.</li> <li>7. Характеристика базы практики, на которой проводилось исследование.</li> <li>8. Выводы по итогам проведенного исследования в клинической психологии: принципы составления.</li> <li>9. Значимость теоретической части научного исследования в клинической психологии.</li> <li>10. Значимость практической части исследования в клинической психологии.</li> </ol>	<p>ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
--	--

**Критерии оценки доклада (сообщения) по практике**

*Таблица 5*

Баллы	Описание
<b>отлично</b>	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>хорошо</b>	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>удовлетворительно</b>	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в

	<p>смысловом содержании раскрываемой проблемы.          Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось</p>
--	---

### 3.2. Структура отчета по преддипломной практике

1. Во введении указываются:
    - 1.2. Общие цели практики.
    - 1.3. Задачи практики:
    - 1.4. Описание базы практики (профильной организации):
      - 1) полное название организации (подразделения).
      - 2) цели и задачи деятельности организации.
      - 3) структура организации, взаимодействие со смежными организациями.
      - 4) типы специалистов, работающих в данной организации.
      - 5) потребности организации в основных видах услуг психологической службы.
  2. В основной части отчета приводятся:
    - 2.1. Теоретическая часть планируемого исследования:
      - 1) цели и задачи планируемого исследования
      - 2) гипотезы.
      - 3) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне
      - 4) Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.
      - 5) Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.
    - 2.2. Эмпирическая часть:
      - 1) Схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования
      - 2) Перечень диагностических методик с учетом поставленных целей и задач.
      - 3) Описание выборки, количества условий, методов, последовательности этапов, способов получения результатов с учетом этических принципов
      - 4) Описание организации исследования.
- Далее приводятся:
3. Выводы и заключение по результатам исследования.
  4. Список литературных источников, использованных в работе.

Кроме того, в приложения к отчету могут войти первичные психодиагностические материалы, образцы документов и иные дополнения, допущенные к публикации вне конкретного ведомства.



Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5 Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Фамилия Имя Отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.04.01 «Психология» \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ «Клиническая психология» \_\_\_\_\_

Курс 3 Форма обучения очно-заочная Год зачисления 20

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование учреждения, кафедры)

Руководитель практики (ПИМУ) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя практики

Руководитель практики (сторонняя организация) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя практики

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Планируемые этапы	Трудоемкость, АЧ	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			1. 2.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	ВСЕГО		

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики (ПИМУ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики (профильная организация) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

направление подготовки 37.04.01 «Психология»

шифр, наименование

профиль «Клиническая психология»

наименование

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очно-заочная**

Обучающийся:

курс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель от профильной  
организации (при наличии):

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Нижний Новгород

202\_ г.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. **Введение:**
  - 1.1. Общие цели практики.
  - 1.2. Задачи практики:
  - 1.3. Описание базы практики (профильной организации):
    - 1) полное название организации (подразделения).
    - 2) цели и задачи деятельности организации.
    - 3) структура организации, взаимодействие со смежными организациями.
    - 4) типы специалистов, работающих в данной организации.
    - 5) потребности организации в основных видах услуг психологической службы.
2. **Основная часть:**
  - 2.1. **Теоретическая часть планируемого исследования:**
    - 1) цели и задачи планируемого исследования
    - 2) гипотезы.
    - 3) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне
    - 4) Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.
    - 5) Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.
  - 2.2. **Эмпирическая часть:**
    - 1) Схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования
    - 2) Перечень диагностических методик с учетом поставленных целей и задач.
    - 3) Описание выборки, количества условий, методов, последовательности этапов, способов получения результатов с учетом этических принципов
    - 4) Описание организации исследования.
3. **Выводы и заключение по результатам исследования.**
4. **Список литературных источников, использованных в работе.**